



مجلة السعيد للعلوم الإنسانية والتطبيقية

Al-Saeed Journal of Humanities and Applied Sciences

ISSN: 2616 - 6305

<https://alsaeeduni.net/colleges/research-and-strategic/2017-03-10-08-03-59>



معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة
نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في
المرحلتين الأساسية والثانوية في مديرية طور الباحة

د/ سميح عبده سعيد الأهدل

قسم التربية وعلم النفس

طور الباحة كلية التربية - جامعة عدن

abuomeer1975@gmail.com

تاريخ قبوله للنشر 4/1/2022.

تاريخ تسليم البحث 25/11/2021.

معوقات تدريس فروع التربية الاسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الاسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية في مديرية طور الباحة

د/ سميح عبده سعيد الأهدل
قسم التربية وعلم النفس
طور الباحة كلية التربية جامعة عدن

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس فروع التربية الاسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الاسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية في مديرية طور الباحة.

وتحديد أثر متغير الجنس والمؤهل العلمي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ومن أجل تحقيق أهدافها صمم الباحث استبانة مغلقة تكونت من (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات، تكونت عينة الدراسة من (126) معلمًا ومعلمةً وموجهًا (88) معلمًا و(33) معلمةً و(5) موجهًا، وتوصلت نتائجها إلى أن جميع مجالاتها حازت على متوسط عام بلغ (3.3217) أي بدرجة كبيرة.

وعلى مستوى الجنس لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث وعلى مستوى المؤهل لا توجد فروق وفق مجالات (المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي، المعوقات المتعلقة بالطلبة، المجالات مجتمعة) لكن الفروق اتجهت لصالح المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الاسلامية وفق مجالات (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس) لصالح مؤهل البكالوريوس على حساب الدبلوم والدراسات العليا. وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها فقد أوصى الباحث بشجيع المعلمين على استخدام طرائق التدريس الحديثة لإزالة الرهبة التي تسيطر على البعض منهم خوفًا من الفشل.

الكلمات المفتاحية: معوقات تدريس-وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي -التربية الاسلامية

Obstacles of Teaching Islamic Education branches From the Point two of View of Islamic Education Teachers And Directors in The secondary in Toor- Albaha District Primary and Stages

Dr. Sameeh Abdu Saeed Al-Ahdal

Faculty of Education Toor- Albaha
Department of Education and Psychology
Aden university

Abstract

The study aimed at Knowing the obstacles of teaching the branches of Islamic Education from the Point of view of the teachers and directors of Islamic Education in the two stages primary and secondary in Toor - Albaha district.

it aimed determine the effect of the variable of gender and academic qualification, the study has used the descriptive analytical method and in order to achieve the objectives of the study. The researcher used a closed questionnaire consisting of (36) items distributed among into four areas. The sample of study consisted of (126) male and famle teachers, (88) male teachers, (33) female teachers and (5) male mentors. the results of the study reached all of its fields scored a general average of (3,3217) which is a significant degree.

At the gender level, there are no significant differences between males and females and at the level of qualification, there are no differences in all areas (obstacles related to the curriculum and obstacles related to students and combined field), but the obstacles that faced the teachers appeared in teaching Islamic education branches that related to the teachers and methods of teaching in favor of a bachelor degree at the expense of a diploma and high studies.

In the light of the results of the study, the researcher recommended encouraging the teachers to use modern teaching methods to remove the fear that controls some of them because of fear of failure.

Keywords: teaching obstacles, Point of view of the teachers and directors, Islamic Education.

المقدمة:

يكن سر تقدم المجتمعات في مدى قدرتها على الاهتمام بالتربية والتعليم، والنهوض بها الى أرقى المستويات، من ذلك الوقوف دوماً على الصعوبات والمشكلات التي تواجهها وتحدها، والاستفادة من المعرفة والخبرات والتجارب المنهجية الناجحة لحل تلك الصعوبات والمشكلات، وما ذلك الا لأهمية التربية والتعليم ودورها في اعداد الأجيال جيلاً بعد جيل. (المعجل، وميغا، 2016م، 83).

تمثل التربية الإسلامية أهمية خاصة في المناهج المدرسية لما تتمتع به من قوة لها أثرها الفعال في حياة المتعلم والمجتمع من خلال وظيفتها في الاعداد المتكامل والمتوازن للمتعلم والبناء المتناسك للمجتمع والكشف عن جوهر الإسلام عقيدة وشريعة وابرار قيمه الإنسانية الفاضلة، ولا يمكن للتربية الإسلامية أن تبلغ مكانتها وتقوى على تحقيق أهدافها - مهما أحسنا تخطيط مناهجها - الا بتوفير معلم للتربية الإسلامية المؤهل والمعد اعداداً جيداً (السعودي، 2016م، 38).

ومعلم التربية الإسلامية يعول عليه أن يكون عنصراً فاعلاً تحيا به دور العلم والمعرفة، فهو المحرك الأساسي لجميع النشاطات وأساس فاعليتها، بمهارته ومعرفته وقدرته، وقابليته للتكيف مع طبيعة الأعمال التي يمارسها، وهو الركن المهم في العملية التدريسية، لأن دوره أساسي ومهم جداً (الزبيدي، 2014م، 3).

ولا يمكن للمعلمين أن يقوموا بأدوارهم المهنية والوظيفية دون أن تتوافر لهم البيئة والآليات المهنية التي تعزز من الممارسات التأملية، وتدريبهم على نقد أنفسهم نقداً ذاتياً، إذ أن المعلم يجب أن يكون ممارساً متأملاً يقوم باستمرار تأثيرات اختياراته واجراءاته على الآخرين (الطلاب، والوالدين، المهنيين الآخرين في مجتمع التعلم) ويسعى بنشاط لتوفير فرص النمو مهنيًا (Swail & Roth, 2000).

وهناك جملة من الصعوبات التي قد تحول دون تدريس مادة التربية الإسلامية ومن أبرزها: عدم الاهتمام بتطوير مناهج التربية الإسلامية، وتركيز أغلب كتب التربية الإسلامية على الجانب المعرفي، وجمود بعض معلمي التربية الإسلامية وعدم تطوير أنفسهم حول طرائق تدريس مادة التربية الإسلامية، وعدم اخضاع معلمي التربية الإسلامية لدورات تدريبية حول طرق استعمال الوسائل التعليمية، وانخفاض أجور معلمي التربية الإسلامية، وعدم استخدام أساليب التقويم الحديثة، وعدم تعاون أولياء الأمور مع المدرسة في مراقبة سلوكيات أبنائهم (المعجل وميغا، 2016م، 82-89).

لذلك أراد الباحث الكشف عن تلك المعوقات التي تحول دون تدريس مادة التربية الإسلامية وابطال مفاهيمها ومنافعها بالطريقة الصحيحة الواضحة، باعتبار ذلك أول الخطوات

لإصلاح المسار، وإيجاد الحلول، كما يرى الباحث أن هذه المعوقات لا تتعلق بجانب معين يمكن تحديده، ولكنها أسباب متعددة ومتعلقة بعدة عناصر تعليمية، من أبرزها (المعلم، المنهج، طريقة التدريس، والطالب) لذلك اقتصرنا الدراسة على الكشف عن هذه المعوقات التي تحول دون الوصول الى المطلوب.

ويكتسب كتاب التربية الإسلامية أهميته من أهمية التربية الإسلامية التي تعد من أهم النظم التي تعكس المبادئ والقيم والمثل العليا التي جاء بها التشريع الإسلامي، ويأتي كتاب التربية الإسلامية في مقدمة الموضوعات التعليمية إذ تترك أثراً بالغ الأهمية في تكوين القيم والأخلاق وتكوين الانسان ذي العقيدة الراسخة والسلوك الديني القيم ضمن أهداف التربية الإسلامية (الشمري، 2003م، 23).

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاعداد المهني لمدرس التربية الإسلامية فضلاً عن المؤتمرات التي عقدت لتؤكد هذا المنحى، منها مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية بالتعليم العام في الوطن العربي الذي نظّمته رابطة الجامعات الإسلامية بالاشتراك مع جامعة الأزهر عام (1996م) الذي أكد على ضرورة العناية باختيار المدرس الذي يتصدى لتدريس التربية الإسلامية، والتركيز على الكفايات المهنية أثناء اعداده (يونس، 1999م، 203-204).

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية في طور الباحثة؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بالمعلم؟
- 2- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بالمناهج الدراسية؟
- 3- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بطريقة التدريس؟
- 4- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بالطلبة؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية والتي تعزى إلى المهنة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية في طور الباحة.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

- 1- الأهمية التي تحتلها مادة التربية الإسلامية في مجتمعاتنا الإسلامية والمجتمع اليمني بشكل خاص.
- 2- تقييد معلمي التربية الإسلامية في المدارس في الكشف عن تلك المعوقات التي وبيان تأثيرها على عطائهم التدريسي، ولفت نظرهم إلى محاولة تجاوز تلك المعوقات للارتقاء بمستواهم التدريسي.
- 3- تكشف للموجهين التربويين ما يعانيه معلمو التربية الإسلامية من مشكلات تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منهم، وذلك لمحاولة تذليلها قدر الامكان.
- 4- تقييد المسؤولين عن تطوير المناهج في وزارة التربية والتعليم لإعادة النظر في كيفية اعداد وتصميم مناهج حديثة تتسجم مع روح العصر وتلائم الواقع المعاصر.
- 5- تأتي استجابة لنتائج العديد من الابحاث والدراسات العلمية وتوصيات العديد من المؤتمرات التي تؤكد الحاجة الماسة للتطوير من خلال نتائج دراسات وتوصيات دراسة كل من الغامدي (1990م)؛ وزان (1991م)؛ أبو زهرة (1992م)؛ المالكي (1996م)؛ المعجل (2016م)؛ الخوالدة (2003م)؛ بريخ (2003م)؛ عبدالله والعياصرة (2004م)؛ السعيد (2004م)؛ بن غفيف (2008م).
- 6- تلقي الضوء على مواطن الضعف والقوة في تدريس فروع التربية الإسلامية من أجل اتخاذ القرارات الملائمة للتحديث والتطوير المبني على أسس علمية وتربوية.
- 7- تشكل الدراسة دعوة للباحثين للالتفات البحثي لمثل هذه الموضوعات التي ترتقي بالعملية التعليمية في بيئتنا.
- 8- تسهم الدراسة في افادة الباحثين والمسؤولين المختصين عن التربية والتعليم من خلال ما تقدمه من نتائج وتوصيات ومقترحات.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام 2021-2022م.

الحدود المكانية: تم تطبيق وتوزيع الاستبانات على معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية بمديرية طور الباحة محافظة لحج.

مصطلحات الدراسة:

معوقات تدريس التربية الإسلامية: هي الصعوبات والعوائق التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في تدريس طلبتهم في المرحلتين الأساسية والثانوية من حيث المحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية.

عرف الفارابي وزملاؤه العائق (1994م، 245): صعوبة يصادفها المتعلم خلال مساره يمكن أن تعوق تعلمه.

التربية الإسلامية: عرفها الجلال (2007م، 26) بأنها: عملية مقصودة تستضيئ بنور الشريعة، تهدف الى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله سبحانه، ويقوم فيها أفراد ذوو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين وفق طرق ملائمة مستخدمين محتوى تعليمي محدد وطرائق تقويم ملائمة.

يعرفها أبو عراد (2003م، 17) بأنها: نظام تربوي شامل مستقل، يهتم بإعداد الإنسان الصالح والمجتمع الصالح إعداداً متكاملًا دينياً ودنيوياً اعتماداً على المبادئ والتعاليم والمنهجية الإسلامية المستمدة من مصادر الدين الإسلامي الحنيف.

ويعرفها الخطيب (2005م، 42) بأنها: "تلك العملية التي ترتبط عناصرها في إطار فكري واحد يستند إلى المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام والتي ترسم عدداً من الإجراءات والطرق العملية يؤدي تنفيذها إلى أن يسلك الفرد سلوكاً يتفق مع عقيدة الإسلام".

ويعرفها الباحث اجرائياً بأنها: تنشئة الفرد والأسرة والمجتمع على الفضيلة، والإيمان والتهديب والتركية، والصلاح، وتعد نظاماً تربوياً شاملاً ريانياً يهتم بإعداد الإنسان الصالح لنفسه وللناس جميعاً.

الاطار النظري:

صعوبات تدريس فروع التربية الإسلامية:

يواجه معلم التربية الإسلامية عند تدريسه مادة التربية الإسلامية عدداً من الصعوبات منها ما يتعلق بالأهداف التعليمية، وبكتاب مادة التربية الإسلامية، ومنها ما يتعلق بالوسائل التعليمية، طرق التدريس والأنشطة التعليمية (السلخي، 2012م، 15) وفيما يلي توضيح لهذه الصعوبات:

صعوبات تتعلق بالمعلم:

- عدم قدرة المعلم على تشجيع وتحفيز الطلبة بشكل دائم.
- عدم استطاعة المعلم تحديد واجبات ومسؤوليات الطلبة بشكل سليم.

- كثافة القاعات الصفية وتأثير ذلك على جهد المعلم وحماسه.
- غياب الحوافز والمكافآت وأشكال الترقية المختلفة للمعلمين المتميزين.
- عدم اهتمام المعلمين بمشكلات الطلبة السلوكية والتعليمية والسعي لإيجاد الحلول الملائمة لها.
- تركيز المعلمين على المادة الدراسية دون اعطاء أهمية للتطبيق العملي.
- عدم توفر نظام ملائم أو قانون يعاقب الطالب المقصر ويحفظ للمعلم مكانته وهيبته.
- التعليمات والقوانين المدرسية التي بدورها تحد من حرية المعلم (الحجيلي، 2020م، 16)

صعوبات تتعلق بالمنهج الدراسي:

- تهتم بشكل أساسي بالنواحي المعرفية وتتجاهل النواحي الحياتية العملية.
- عدم تناول القضايا الجديدة في التربية الإسلامية.
- تعزوها القصص والأمثلة المؤثرة الهادفة.
- الاهتمام بالكم في المعلومات أكثر من نوعيتها في بعض كتب التربية الإسلامية.
- تقتصر الكتب الى التتابع والتكامل في عرض المادة.
- صعوبة بعض المصطلحات وعدم توضيحها بطريقة تتلاءم ومستوى الطلبة العقلي.
- ايراد بعض الأحاديث الضعيفة والاستدلال بها في كتب التربية الإسلامية (السلخي، 2012م، 16)

صعوبات تتعلق بطرائق التدريس:

- اعتماد تدريس مواد التربية الإسلامية على الطرائق التقليدية التي تعتمد على الإلقاء والتلقين.
- عدم توفر الامكانيات التي تسمح باستخدام الطرائق الحديثة.
- عدم مناسبة الوقت المتاح لاستخدام الطرائق الحديثة في التدريس.
- ضعف المام المعلم بطرائق التدريس الحديثة (عفيف، 2009م، 118)

صعوبات تتعلق بالطلبة:

- عدم تدريب الطلبة على تطبيق الخطوات الاجرائية للدرس القادم.
- جماعة الرفاق والتي تؤثر بشكل سلبي على مستوى الطلبة.
- عدم تعريف الطلبة بالتعليمات والقوانين والأنظمة لانضباطهم حيالها.
- قصور برامج الارشاد والتوجيه المدرسي للطلبة.
- عدم قناعة الطلبة بأهمية مادة التربية الإسلامية.
- خوف الطلبة من معلم التربية الإسلامية.
- عدم وضوح أهداف تدريس أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية أمام الطلبة.
- عدم الاكتراث بميول ورغبات الطلبة.
- عدم تثقيف الطلبة حول الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها (الحجيلي، 2020م، 16)

صعوبات تحول دون تدريس مادة التربية الإسلامية:

من أبرز الصعوبات التي تحول دون تدريس مادة التربية الإسلامية عدم الاهتمام بتطوير مناهج التربية الإسلامية وتركيز أغلب فروع التربية الإسلامية على الجانب المعرفي، وجمود بعض معلمي التربية الإسلامية وعدم تطوير أنفسهم حول طرق تدريس مادة التربية الإسلامية، وعدم اخضاع معلمي التربية الإسلامية لدورات تدريبية حول طرق استعمال الوسائل التعليمية، وانخفاض أجور معلمي التربية الإسلامية، وعدم استخدام اساليب التقويم الحديثة، وعدم تعاون أولياء الأمور مع المدرسة في مراقبة سلوكيات أبنائهم (المعجل، وميغا، 2016م، 22).

الدراسات السابقة:

1- دراسة الخوالدة (2003م): هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة الطالب/المعلم في برنامج التربية العملية للكفايات التعليمية اللازمة لتعليم التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية في الأردن، واستخدمت المنهج الوصفي، وقد صمم استبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينتها من (37) طالبًا وطالبة، وتوصلت أن النسبة المئوية لجميع مجالات الكفايات في بيان درجة ممارسة الطالب/المعلم لها في مادة التربية الإسلامية (0.80) وتعد هذه درجة عالية، وكانت أعلى نسبة للكفايات في مجال السيرة فقد كانت (0.84) وتعد هذه درجة عالية، كما كانت أدنى نسبة للكفايات في مجال الفقه فقد كانت (0.76) وتعد هذه الدرجة متوسطة .

2- دراسة الرواضية (2003م): هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الاساسي في الأردن، واستخدمت المنهج الوصفي، وقد صمم الباحث استبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينتها من (273) معلمًا ومعلمةً (130) معلمًا و(143) معلمةً وقد توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لطرائق التدريس الحديثة تعزى إلى الجنس وذلك لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات أداء المعلمين علة أداة الدراسة تعزى إلى التفاعلات الآتية (الجنس × الدرجة العلمية) و(الجنس × الخبرة) (الجنس × الدرجة العلمية × الخبرة) .

3- دراسة السعيد (2004م): هدفت الدراسة إلى تقويم طرائق تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الاعدادية بالتعليم العام في جمهورية مصر العربية في ضوء الأهداف المرجوة، واستخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت الملاحظة لأداء المعلمين، وتكونت عينتها من (80) معلمًا من المرحلة الإعدادية، وأظهرت النتائج: ضعف طرائق تدريس التربية الإسلامية عن تحقيق الأهداف المتعلقة بطبيعة مادة التربية الإسلامية، تحقيق طرائق تدريس التربية

الإسلامية للأهداف المتعلقة بطبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية كان بدرجة متوسطة، تحقيق طرائق تدريس التربية الإسلامية للأهداف المتعلقة بطبيعة المجتمع كان بدرجة منخفضة.

4- **دراسة الشمري (2006م):** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ومعوقات استخدام معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات للتقنيات التعليمية في مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية، واستخدمت المنهج الوصفي، وقد صمم استبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينتها من (100) معلماً ومعلمةً وقد توصلت إلى تدني نسبة معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات الذين يستخدمون التقنيات التعليمية في تدريسهم، وإلى وجود بعض المعوقات مثل قلة وجود القاعات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية، وقلة الحوافز المقدمة للمعلمين، والعبء الدراسي على المعلمين، كما أشارت إلى فروق ذات دلالة احصائية لمدى استخدام التقنيات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

5- **دراسة الشنيف (2008م):** هدفت الدراسة إلى معرفة معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية، واستخدمت المنهج الوصفي، وقد صمم استبانة لمجمع المعلومات، وتكونت عينتها من (315) معلماً ومعلمةً وموجهًا منهم (270) معلماً ومعلمةً و(45) موجهًا وموجهةً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية، وتوصلت إلى أن أكثر المعوقات كما يراها أفراد العينة هي: في البعد الخاص بالمعوقات المتصلة بالمنهج، كثافة محتوى المواد الاجتماعية، وعدم مراعاة التنوع في الأنشطة، وانقارها للتشويق، وفي البعد الخاص بالمعوقات المتعلقة بالمعلم، قلة الفرص المتاحة أمام المعلمين للتدريب على طرائق التدريس الحديثة، وتدني دخل المعلم لا يحفزه على استخدام الطرائق الحديثة، وفي البعد الخاص بالمعوقات المتصلة بالمعلم، قلة اهتمام التلاميذ بإنجاز المهام والواجبات، وضعف الخلفية المعرفية والثقافية لدى التلاميذ، وفي البعد الخاص بالمعوقات المتصلة ببيئة التعلم، افتقار المدارس إلى الوسائل التعليمية الحديثة، افتقار المدارس إلى اضافة يعود إليها المعلم، افتقار المدارس إلى الوسائل التعليمية الحديثة، افتقار المدارس إلى الأماكن المناسبة لمزاولة الأنشطة التي تتطلبها الطرائق الحديثة.

6- **بن عفيف (2009م):** هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة، واستخدمت المنهج الوصفي، وقد صمم استبيان لجمع المعلومات وتكونت عينتها من (30) مشرفاً و(90) معلماً وتوصلت إلى معوقات تتعلق بالمعلم منها عدم وجود نظام يضع حداً للطالب المقصر ويحفظ للمعلم هيئته ومكانته، ومعوقات تتعلق بالمناهج منها عدم فتح المجال للمعلمين للمشاركة في تخطيط منهج التربية الإسلامية، معوقات تتعلق بالطرائق منها، عدم إمام المعلم بطرائق التدريس الحديثة، معوقات تتعلق بالطلاب منها، عدم التزام الطلاب بالأداء الجدي والعملية.

7- دراسة محمود، السلخي (2012م): هدفت الدراسة إلى معرفة صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية من وجه نظر معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة عمان، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وقد صمم استبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينتها من (300) معلمة، وأظهرت أن صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية بالمرحلة الأساسية الدنيا جاءت بدرجة متوسطة (للدرجة الكلية) وبمتوسط حسابي مقداره (1,75) وفق مقياس ليكرت الثلاثي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مجال المحتوى الدراسي لصالح حملة الدبلوم المتوسط والبيكالوريوس، ووجود فروق ذات دلالة احصائية للمؤهل العلمي في مجال طرائق تدريس التربية الإسلامية لصالح حملة الدبلوم المتوسط .

8- دراسة كيتا (2013م): هدفت الدراسة إلى المساعدة في تطوير مناهج المرحلة الثانوية في المدارس العربية في مالي عن طريق التعرف على المشكلات التي تقف عائقاً أمام تلك المناهج في مجال "الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم" واستخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد صمم أداة استفتاء، وتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين والمديرين البالغ عددهم (269) معلماً ومديراً، وأشارت نتائجها إلى قلة الدورات التدريبية المتاحة للمعلمين في طرائق التدريس الحديثة وفي أساليب التقويم، تركيز الأهداف على الجانب المعرفي دون الجانب المهاري، ضعف وجود التجهيزات والأدوات التعليمية المعينة في التدريس، قلة توافر الكتب المدرسية للطلاب.

9- دراسة المطيري (2014م): هدفت الدراسة إلى تقصي صعوبات تطبيق التفكير الابداعي في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، واستخدمت المنهج الوصفي، وقد صمم استبانة، وتكونت عينتها من (200) معلماً، وتوصلت إلى أن مستوى صعوبات تطبيق التفكير الابداعي في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت كان مرتفعاً وجاء في الرتبة الأولى مجال أساليب وأنشطة التدريس وجاء في الرتبة الأخيرة مجال أهداف التدريس، كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة احصائية تعزى للصف (سادس، سابع، ثامن، تاسع) باستثناء المجال الأول التخطيط للتدريس إذ تبين عدم وجود فروق دالة احصائية، وأن الفروق في بقية المجالات كانت لصالح فئة الصف (السادس) وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للخبرة التدريسية، وكانت الفروق لصالح فئة (أقل من 5سنوات).

10- المعجل وميغا (2016م): هدفت الدراسة إلى الكشف عن "مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بالمدارس العربية الإسلامية في مالي من وجهة نظر المعلمين بالجوانب الآتية: (المحتوى، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، المعلم، التقويم، الطلاب) وتكونت عينتها من (85) معلماً، واستخدمت المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة

من الاستبانة، وتوصلت إلى تركيز معظم مواد التربية الإسلامية على تنمية مهارات الحفظ والاستظهار، بقاء محتوى كتب التربية الإسلامية لفترة طويلة دون تطوير، قلة الدورات التربوية لمعلمي التربية الإسلامية على كيفية استخدام الوسائل التعليمية، قلة رواتب معلمي التربية الإسلامية، ضعف أحكام الرقابة المنزلية على سلوك الأبناء، التهاون في اخبار أولياء الأمور بمستوى أبنائهم في مادة التربية الإسلامية، قلة استخدام أساليب التقويم الحديثة.

مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة لوحظ أن هناك تنوع في أهدافها، وعيانتها، وأدواتها، ومراحلها، وقد اتخذت جميع الدراسات من المنهج الوصفي منهجاً لها، وهذا ما يجعلها متشابهة مع الدراسة الحالية، وعليه يمكن القول أن الدراسات السابقة لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية، واتضح مساراتها رغم وجود بعض الاختلافات في الأهداف.

مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- تحديد مفاهيم الدراسة والاستفادة منها في صياغة الإطار النظري للدراسة الحالية.
- التعرف على العديد من الكتب والمجلات العلمية والابحاث المناسبة والمفيدة لهذه الدراسة.
- التعرف على أدوات الدراسة المناسبة لهذه الدراسة وهي الاستبانة وتحديد محاورها وفقراتها.
- التعرف على الأساليب الاحصائية المستخدمة.

منهجية الدراسة واجراءاتها:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وذلك من خلال مسح معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في محافظة لحج/مديرية طور الباحة.

مجتمع الدراسة: study's population

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في التعليم الأساسي والثانوي في المدارس الحكومية التابع لمديرية طور الباحة للعام الدراسي 2021-2022م والبالغ عددهم (138) معلماً ومعلمةً وموجهاً.

عينة الدراسة: study's sample

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية وقد تكونت من جميع معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في مديرية طور الباحة/محافظة لحج والبالغ عددهم (138) معلماً ومعلمةً وموجهاً (103) معلماً و(35) معلمةً (5) موجهاً موزعين على كل مدارس المديرية وقد استجاب منهم على أداة الدراسة (126) معلماً ومعلمةً وموجهاً (88) معلماً و(5) موجهاً و(33) معلمةً.

أداة الدراسة: study's Toll

تم اعداد الأداة في صورتها الأولية، من خلال قيام الباحث بتصميم استبانة مغلقة اشتملت على معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في مديرية طور الباحة (45) فقرة موزعة على أربعة مجالات وبعد التحكيم أصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: مجال المعوقات المتعلقة بالمعلم واشتمل على (9) فقرة ومجال المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي واشتمل على (9) فقرة ومجال المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس واشتمل على (9) فقرة ومجال المعوقات المتعلقة بالطلبة واشتمل على (9) فقرة.

صدق الأداة: Validity & Stability studys' Tool**أ: صدق المحكمين:**

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، والتأكد أنها تخدم أهدافها تم عرضها على عدد من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والتربية الإسلامية من أساتذة جامعة عدن وموجهي ومعلمي مادة التربية الإسلامية المتميزين والباحثين في مركز البحوث والتطوير التربوي /عدن وفي ضوء نتائج التحكيم تم تعديل محتوى بعض الفقرات لتصبح ملائمة، وحذف بعض الفقرات وإضافة فقرات جديدة، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية وقد اعتبر الباحث الأخذ بملاحظة المحكمين وإجراء التعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصدق الظاهري للأداة وأنها صالحة لقياس ما وضعت له.

ب: صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلماً من معلمي التربية الإسلامية وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة ومجموع درجات المجال الذي تنتمي إليه، هذه الفقرة وكما يتبين من الجدول الآتي للمجالات:

جدول (1) معامل ارتباط Pearson بين الفقرات والمجال الذي تنتمي إليه

المجال الأول						المعلومات المتعلقة بالمعلم
رقم الفقرة	1	2	3	4	5	
معامل الارتباط	0.652(**)	0.856(**)	0.817(**)	0.846(**)	0.832(**)	
رقم الفقرة	6	7	8	9		
معامل الارتباط	0.897(**)	0.852(**)	0.883(**)	0.838(**)		
المجال الثاني						المعلومات المتعلقة بالمنهج الدراسي
رقم الفقرة	10	11	12	13	14	
معامل الارتباط	0.850(**)	0.857(**)	0.779(**)	0.836(**)	0.945(**)	
رقم الفقرة	15	16	17	18		
معامل الارتباط	0.709(**)	0.730(**)	0.838(**)	0.822(**)		
المجال الثالث						المعلومات المتعلقة بطرائق التدريس
رقم الفقرة	19	20	21	22	23	
معامل الارتباط	0.840(**)	0.956(**)	0.937(**)	0.944(**)	0.949(**)	
رقم الفقرة	24	25	26	27		
معامل الارتباط	0.965(**)	0.856(**)	0.770(**)	0.552(*)		
المجال الرابع						المعلومات المتعلقة بالطلاب
رقم الفقرة	28	29	30	31	32	
معامل الارتباط	0.601(**)	0.644(**)	0.551(*)	0.672(**)	0.660(**)	
رقم الفقرة	33	34	35	36		
معامل الارتباط	0.677(**)	0.848(**)	0.811(**)	0.823(**)		

**دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

من الجدول (1) تم استخدام معامل Pearson Correlation لإيجاد الاتساق الداخلي (بين الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه) وتبين وجود درجة عالية من الترابط الدال إحصائياً عند المستوى (0.01).

ج) ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم إيجاد معامل الارتباط إحصائياً بحسابه من القيمة التامة وفق طريقتي ألفا كرو نباخ، والتجزئة النصفية من خلال تطبيق أداة البحث على العينة الاستطلاعية المختارة، والبالغ عددهم (20) وقد بلغ الثبات الكلي لأداة الدراسة (0.955) وبلغ معامل الاتساق الداخلي (0.701) ويعتقد الباحث أن هذه القيم مؤشراً كافياً لمناسبة الأداة لقياس ما وضعت له، والجدول الآتي يبين الثبات بطريقتي ألفا كرو نباخ والتجزئة النصفية.

جدول(2) قيم معامل الثبات بطريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمجالات أداة الدراسة:

م	المجالات	عدد الفقرات	معامل ارتباط الفا كرونباخ	معامل ارتباط التجزئة النصفية
1	المعوقات المتعلقة بالمعلم	9	0.942	0.898
2	المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي	9	0.933	0.845
3	المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس	9	0.958	0.962
4	المعوقات المتعلقة بالطلبة	9	0.855	0.826
	المجالات مجتمعة	36	0.955	0.701

لإيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية: تم استخدام معامل سبيرمان براون للنصفين الغير متساويين؛ وعليه جميع معاملات الثبات للمجالات والأداة عالية ودالة عند مستوى دلالة (0.01).

تطبيق أداة البحث الميداني: Studys' Tool Application

بعد أن وضعت أداة الدراسة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق استأذن الباحث التربية والتعليم في مديرية طور الباحة محافظة لحج للقيام بعملية التطبيق وتم توزيع الأداة على أفراد عينة الدراسة، وتمت عملية التطبيق خلال أربعة أسابيع من شهر أكتوبر 2021م في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022م وبعد جمع الأداة من المستجيبين تم معالجتها احصائياً.

الوزن النسبي للإجابات:

بعد تحكيم الأداة، تم ترميز أوزان إجابات كل فقرة من فقرات مجالات الأداة لمعرفة أهم معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في مديرية طور الباحة وفق معيار ليكرت الخماسي.

جدول(3) مفتاح تصحيح حسب الإجابات وفق معيار ليكرت الخماسي

التصنيف	موافق تماماً	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
الترميز	5	4	3	2	1

القيم المعيارية لتحديد معوقات التدريس:

بعد تحديد مفتاح تصحيح الإجابات وفق معيار ليكرت الخماسي فإنه يمكن معرفة أهم معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية حسب إجابات كل أفراد الدراسة على فقرات ومجالات الاستبانة بتحديد قيم معيارية بمدى المتوسط الحسابي حسب الفئات، كما يبينها الجدول (4) لمستوى الأداء وفق فئات الأوساط الحسابية.

الدلالة اللفظية لمستوى الأداء	فئات الأوساط الحسابية
غير موافق إطلاقاً	من 1 إلى أقل من 1.8
غير موافق	من 1.8 إلى أقل من 2.6
موافق الى حد ما	من 2.6 إلى أقل من 3.4
موافق	من 3.4 إلى أقل من 4.2
موافق تماماً	من 4.2 — 5

متغيرات الدراسة:

يمكن وصف الخصائص والسمات الشخصية (المتغيرات) لأفراد العينة وفق عدد الاستبانات الصالحة من الاستبانات الراجعة حيث اعتمد الباحث في دراسته لخصائص أفراد العينة على متغيرات قام بدراسة تأثيرها على استجابة أفراد العينة وهي (الوظيفة - المؤهل العلمي - الجنس).

جدول(5) خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة%	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة%
المؤهل العلمي	معلم	121	96.0	الجنس	ذكر	93	73.8
		5	4.0			62	49.2
	موجه	5	4.0		أنثى	33	26.2
المجموع		126	100.0	المجموع		126	100.0

من الجدول(5) يلاحظ أن خصائص أفراد الدراسة تتحدد من تأثير المتغيرات (الوظيفة- المؤهل العلمي - الجنس) على درجة معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في مديرية طور الباحة لمعرفة الفروق بين فئات كل متغير:

1- فمتغير الوظيفة: يحتوي على فئتين وهما (معلم - موجه) وكانت فئة المعلم أكثر الفئتين عدداً (121) بنسبة (96.0%) من مشاركة فئتي الجنس.

2- متغير المؤهل العلمي: يحتوي على ثلاث فئات وهي (دبلوم - بكالوريوس - دراسات عليا) وكانت فئة البكالوريوس أكثر الفئات عدداً (62) بنسبة (49.2%) من مشاركة فئات المؤهل العلمي.

3- فمتغير الجنس: يتضمن مستويين وهما (ذكور - أناث) وكانت فئة الذكور أكثر الفئتين عدداً (93) بنسبة (73.8%) من مشاركة فئتي الجنس.

جمع البيانات والمعالجات الاحصائية:

مثلت في استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة تقديرات العينة للأسباب واستخدم اختبار (t.test) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية، لمتغير الجنس، وتحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق وفقاً لمتغيري، المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أولاً للإجابة على السؤال الأول الذي نصه: ما معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية في طور الباحة؟

وللإجابة عنه استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحديد مستوى موافقة أفراد العينة على مجالات الدراسة بصورة عامة ولكل مجال على حدة وكما يتبين من الآتي:
جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى موافقة أفراد العينة والمرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

المجال	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
المعوقات المتعلقة بالمعلم	3.7804	0.33657	1	موافق
المعوقات المتعلقة بالطالبة	3.3761	0.14073	2	موافق إلى حد ما
المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس	3.2919	0.05395	3	موافق إلى حد ما
المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي	2.8333	0.18895	4	موافق إلى حد ما
جميع المجالات	3.3207	0.15877		موافق إلى حد ما

يتضح من الجدول (6) أن مستوى موافقة أفراد العينة على معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية يحتوي على (4) مجالات، ومن وجهة نظر أفراد الدراسة تراوحت متوسطاتها بين (2.8333-3.7804) بمستوى موافقة بين (موافق إلى حد ما-موافق) ووفق ترتيب المتوسط فقد حقق:

- مجال (المعوقات المتعلقة بالمعلم): الترتيب الأول بمتوسط حسابي (3.7804) وانحراف معياري (0.33657) بمستوى موافقة (موافق) ويعزو الباحث ذلك إلى: كثرة الأعباء التدريسية المطلوبة من معلم التربية الإسلامية، ووجود أنظمة وتعليمات تحد من إبداع المعلم داخل الصف الدراسي، كما أن المعلمين يهتمون بالجوانب النظرية في أدائهم دون الاهتمام بالجوانب التطبيقية من الواقع الذي يعيشه المتعلم وهذه النتيجة تتسجم مع دراسة بن عفيف (2009م).

- مجال (المعوقات المتعلقة بالطالبة): الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (3.3761) وانحراف معياري (0.14073) بمستوى موافقة (موافق إلى حد ما) ويعزو الباحث ذلك إلى: التحديات الخارجية التي تنتشر سمومها في أذهان الطلبة والتمثلة في وسائل الاتصالات الحديثة التي أصبح تأثيرها أكبر من تأثير المدرسة والتي أوجدت فجوة بين الطلبة ومعلمي التربية الإسلامية مما أدى إلى عدم قبول المعلومة منهم وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الجوهري (2002م) ودراسة عطا (2005م) ودراسة بن عفيف (2009م).

- مجال (المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس): الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3.2919) وانحراف معياري (0.05395) بمستوى موافقة (موافق إلى حد ما) ويعزو الباحث ذلك إلى: قلة الفرص المتاحة لمعلمي التربية الإسلامية للالتحاق بالدورات التي تؤهله لاستخدام التقنيات الحديثة إضافة إلى تفضيل بعضاً منها للأساليب التقليدية التي يجيدونها والتي يرون أنها أفضل من غيرها وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الشمري (2003م) ودراسة آل خليفة وهاشم (2005م) ودراسة موسى (2002م) ودراسة بن عفيف (2009م).

- مجال (المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي): الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (2.8333) وانحراف معياري (0.18895) بمستوى موافقة (موافق إلى حد ما) ويعزو الباحث ذلك إلى: تركيز مناهج التربية الإسلامية على النواحي المعرفية وإهمال النواحي والخبرات الحياتية والعملية التي يعيشها الطلاب، وأن طريقة عرض المادة في المناهج تقليدية، كما أن المناهج طويلة ولا تتناسب مع الوقت المخصص لتدريسها، وأن هذه المقررات تقتصر إلى الأنشطة التي تكتشف اجادة الطلاب لأهداف الدرس، وأن الموضوع الواحد يمكن معالجته من أكثر من زاوية، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عبدالله والعاصرة (2004م) ودراسة بريخ (2003م) ودراسة بن عفيف (2009م).

النتائج المتعلقة بمجال المعوقات المتعلقة بالمعلم:

1- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بالمعلم؟

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمستوى موافقة أفراد العينة والمرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

المجال الأول	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
اكتظاظ الصفوف بالطلبة وتأثير ذلك على جهد المعلم ونشاطه	4.6032	0.49119	1	موافق تماماً
سوء التحضير المسبق وغير الدقيق للموقف التعليمي من قبل المعلم.	4.4048	0.49281	2	موافق تماماً
ركيز المعلمين على المادة الدراسية دون الاهتمام بتطبيقاتها العملية.	4.2222	0.57812	3	موافق تماماً
كثرة الأعباء التدريسية والتعليمية المطلوبة من المعلم.	4.0000	0.00000	4	موافق
ضعف قدرة معلم التربية الإسلامية على تحفيز وتشجيع الطلبة بشكل دائم	3.8651	1.21559	5	موافق
ضعف قدرة معلم التربية الإسلامية على تحضير واعداد الدروس بشكل دقيق ومنظم باستمرار	3.6032	0.92156	6	موافق
عدم توفر الحوافز والمكافآت وأشكال الترقية المختلفة للمعلمين المبدعين والمتميزين.	3.3730	0.48554	7	موافق إلى حد ما
وضع الحصص الخاصة بمادة التربية الإسلامية في جدول اليوم الدراسي غير مناسب للمعلم	3.0000	0.00000	8	موافق إلى حد ما
ضعف مستوى معلم التربية الإسلامية علمياً	2.9524	0.83768	9	موافق إلى حد ما
المعوقات المتعلقة بالمعلم	3.7804	0.33657		موافق

يتضح من الجدول (7) أن موافقة أفراد العينة على معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية بمدارس مديرية طور الباحة في محافظة لحج بمجال المعوقات المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر أفراد الدراسة تراوحت متوسطاتها بين (4.6032-2.9524) بمستوى موافقة بين (موافق تماماً - موافق إلى حد ما) لـ (9) فقرات يحتويها المجال جاءت (3) فقرات بمستوى موافقة (موافق تماماً) فيما جاءت (3) فقرات بمستوى موافقة (موافق) في حين أتت الـ (3) فقرات الأخيرة بمستوى موافقة (موافق إلى حد ما) ووفق ترتيب المتوسط فقد حققت:

- فقرة (اكتظاظ الصفوف بالطلبة وتأثير ذلك على جهد المعلم ونشاطه) أعلى معوق يواجه المعلم، بمتوسط حسابي (4.6032) وانحراف معياري (0.49119) وبمستوى موافقة (موافق تمامًا) ويعزو الباحث ذلك إلى:
ما يعانيه المعلم من اجتهاد نتيجة لكثرة أعداد الطلبة في الصفوف فيحد من قدرة المعلم على الأداء بالشكل المطلوب، وكما أن خلق البيئة الملائمة لعمل المعلم يؤدي إلى النجاح في تحقيق الأهداف فإن انعدام هذه البيئة معرقل للمعلم في تحقيق الأهداف، وهذه الدراسة تتفق مع دراسة الفتلاوي (2003م) وبن غفيف (2009م).

- وبالمقابل فقد حققت فقرة (ضعف مستوى معلم التربية الإسلامية علميًا) أدنى معوق بمجال المعوقات المتعلقة بالمعلم بمتوسط حسابي (2.9524) وانحراف معياري (0.83768) وبمستوى موافقة (موافق إلى حد ما). ويعزو الباحث ذلك إلى:
ضعف إعداد معلم التربية الإسلامية ينعكس على أداءه مع الطلبة في المدرسة فيكون أحد المعوقات التي تتسبب في العجز عن تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الإدارة التربوية.
النتائج المتعلقة بمجال المعوقات المتعلقة بالمناهج الدراسية:

2- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بالمناهج الدراسية؟
جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى موافقة أفراد العينة والمرتبطة تنازليًا حسب المتوسط الحسابي

المجال الثاني	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
لا توجد تمارين تهدف إلى التمهيد في المعلومات المقبلة للدراسة	3.6746	0.47039	1	موافق
محتوى مناهج التربية الإسلامية لم يأخذ في الاعتبار روح العصر الذي نعيش فيه.	3.3492	0.94079	2	موافق إلى حد ما
عدم فتح المجال للمعلمين والطلاب للمشاركة في تخطيط منهج التربية الإسلامية.	3.0000	0.00000	3	موافق إلى حد ما
صعوبة بعض موضوعات مواد التربية الإسلامية	2.9286	0.82150	4	موافق إلى حد ما
تركيز مناهج التربية الإسلامية على النواحي المعرفية وإهمال النواحي والخبرات الحياتية والعملية.	2.9286	0.82150	5	موافق إلى حد ما
قلة مراعاة مناهج التربية الإسلامية للفروق الفردية بين الطلاب	2.6667	0.90333	6	موافق إلى حد ما
عدم تسلسل عناصر الموضوع الواحد من السهل إلى الصعب	2.3254	0.47039	7	غير موافق
محتوى مناهج التربية الإسلامية لا يتناسب مع حاجات الطلاب.	2.3254	0.47039	8	غير موافق
افتقار مواضيع التربية الإسلامية لعنصر التشويق والإثارة	2.3016	0.46078	9	غير موافق
المعوقات المتعلقة بالمناهج الدراسية	2.8333	0.18895		موافق إلى حد ما

يتضح من الجدول (8) أن موافقة أفراد العينة على معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية بمدارس مديرية طور الباحة في محافظة لحج بمجال المعوقات المتعلقة بالمناهج الدراسية من وجهة نظر أفراد الدراسة تراوحت متوسطاتها بين (2.3016 - 3.6746) بمستوى موافقة بين (غير موافق - موافق) لـ (9) فقرات يحتويها المجال جاءت (فقرة واحدة) بمستوى موافقة (موافق) فيما جاءت (5) فقرات بمستوى موافقة (موافق إلى حد ما) في حين أتت لـ (3) فقرات الأخيرة بمستوى موافقة (غير موافق).

ووفق ترتيب المتوسط فقد حققت:

- فقرة (لا توجد تمارين تهدف إلى التمهيد في المعلومات المقبلية للدراسة) أعلى معوق من المعوقات المتعلقة بالمناهج الدراسية، بمتوسط حسابي (3.6746) وانحراف معياري (0.47039) وبمستوى موافقة (موافق). ويعزو الباحث ذلك إلى:

كتب التربية الإسلامية مهتمة بالجوانب المعرفية دون النظر إلى الجوانب الأخرى وكأن من أعد المنهج يرى أنه لا بد من التركيز على المعارف دون الأنشطة التي تهيئ الطلبة للدرس وتثبت المعلومات لديه وهذه الدراسة تتفق مع دراسة المعجل وميغا (2016م) ودراسة عبد الأحد (2008م).

- وبالمقابل فقد حققت فقرة (افتقار مواضيع التربية الإسلامية لعنصر التشويق والإثارة) أدنى معوق بمجال المعوقات المتعلقة بالمناهج الدراسية بمتوسط حسابي (2.3016) وانحراف معياري (0.46078) وبمستوى موافقة (غير موافق). ويعزو الباحث ذلك إلى:

بقاء كتب التربية الإسلامية لفترة طويلة دون تحديث لمحتواها، وأيضاً التركيز على كم المعلومات من قبل واضعين المناهج دون الاعتبار للكيف ومتطلبات العصر والتحولت الحاصلة في الطرائق التدريسية وفي المناهج يعد أحد المعوقات، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عبد الأحد (2008م) ودراسة بن عفيف (2009م) ودراسة المعجل وميغا (2016م).

النتائج المتعلقة بمجال المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس:

3- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس

فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بطريقة التدريس؟

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى موافقة أفراد العينة والمرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

المجال الثالث	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
اعتماد المعلم على استخدام طرق التدريس التقليدية.	4.0000	0.00000	1	موافق
تجنب المعلم استخدام طرق التدريس الحديثة لأنها تحتاج إلى وقت طويل.	3.9762	0.79462	2	موافق
عدم اهتمام برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة بطرق التدريس الحديثة.	3.6746	0.47039	3	موافق
عدم قناعة المعلم بجدوى طرق التدريس الحديثة في العملية التعليمية	3.3492	0.94079	4	موافق الى حد ما
مطالبة المشرف التربوي معلم التربية الإسلامية في إنهاء المقرر الدراسي في الوقت المحدد.	3.3254	0.47039	5	موافق الى حد ما
ضعف اهتمام المعلمين بطرق التدريس الحديثة.	3.0000	0.00000	6	موافق الى حد ما
عدم التنوع في طرق تدريس مواد التربية الإسلامية والتي تقوم على تقديم الخبرات التربوية المرتبطة بحياة الطلبة	3.0000	0.00000	7	موافق الى حد ما
عدم إتاحة فرص لتدريب معلم التربية الإسلامية أثناء الخدمة لتنمية مهاراته واطلاعه على ما يستخدم من طرق حديثة في التدريس.	2.6508	0.94079	8	موافق الى حد ما
عدم إعداد المعلم إعداداً كافياً يمكنه من استخدام طرق التدريس الحديثة.	2.6508	0.94079	9	موافق الى حد ما
المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس	3.2919	0.05395		موافق الى حد ما

يتضح من الجدول (9) أن موافقة أفراد العينة على معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية بمدارس مديرية طور الباحة في محافظة لحج بمجال المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس من وجهة نظر أفراد الدراسة تراوحت متوسطاتها بين (2.6508-4.0000) بمستوى موافقة بين (موافق إلى حد ما- موافق) لـ (9) فقرات يحتويها المجال جاءت (3) فقرات بمستوى موافقة (موافق) فيما جاءت (6) فقرات بمستوى موافقة (موافق إلى حد ما). ووفق ترتيب المتوسط فقد حققت:

- فقرة (اعتیاد المعلم على استخدام طرق التدريس التقليدية) أعلى معوق من المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس، بمتوسط حسابي (4.0000) وانحراف معياري (0.00000) وبمستوى موافقة (موافق). ويعزو الباحث ذلك إلى:

قلة الفرص المتاحة لمعلم التربية الإسلامية للالتحاق بالدورات التي تؤهله لاستخدام التقنيات الحديثة، إضافة إلى تفضيل البعض منهم للأساليب التقليدية التي يجيدونها ويرون أنها أفضل من غيرها وتتفق هذه الدراسة مع دراسة بن عفيف (2009م) ودراسة الدليمي والشمري (2003م) ودراسة الخليفة وهاشم (2005م) ودراسة موسى (2002م).

- وبالمقابل فقد حققت فقرة (عدم إعداد المعلم إعدادًا كافيًا يمكنه من استخدام طرق التدريس الحديثة) أدنى معوق بمجال المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس بمتوسط حسابي (2.6508) وانحراف معياري (0.94079) وبمستوى موافقة (موافق إلى حد ما). ويعزو الباحث ذلك إلى:

أن عدم إعداد المعلم أثناء الدراسة في المرحلة الجامعية على استخدام الطرائق التدريسية يخلق منه معلمًا مقلدًا لطرائق تقليدية يراها في الآخرين دون تكليف نفسه البحث عن غيرها لأن هذه هي الأيسر من وجهه نظره، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة بن عفيف (2016م) ودراسة المعجل وميغا (2016م).

النتائج المتعلقة بمجال المعوقات المتعلقة بالطلبة:

4- ما أهم المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات وموجهي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية والمتعلقة بالطلبة؟

جدول(10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى موافقة أفراد العينة والمرتبطة تنازلياً حسب المتوسط الحساب.

المجال الرابع	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
عدم تعريف الطلبة بدورهم ومكانتهم في المجتمع وما يتوقعه هذا المجتمع منهم.	4.0000	0.00000	1	موافق
عدم قدرة بعض الطلبة على التكيف اجتماعياً مع زملائهم داخل غرفة الصف.	4.0000	0.00000	2	موافق
ضعف مشاركة الطلبة في حل التمارين وإبداء الرأي داخل غرفة الصف	3.5159	0.68974	3	موافق
ضعف متابعة أولياء الأمور لمجريات تعلم وتربية أبنائهم	3.3492	0.94079	4	موافق الى حد ما
تدني الدافعية للتعلم عند الطلبة والناجمة عن أسباب شخصية واجتماعية	3.3333	0.47349	5	موافق الى حد ما
مجموعة الرفاق التي ينتمي إليها بعض الطلبة ولها تأثيرها السلبي على مستواهم.	3.3254	0.47039	6	موافق الى حد ما
عدم اهتمام المدرسة والمعلمين برغبات وحاجات وميول الطلبة.	3.3016	0.46078	7	موافق الى حد ما
انتشار الغزو الفكري والأفكار الهدامة.	2.9048	0.29472	8	موافق الى حد ما
تركيز الطلبة على الأهداف قصيرة المدى (الامتحانات دون الأهداف طويلة المدى) تطور المهارات العقلية).	2.6746	0.47039	9	موافق الى حد ما
المعوقات المتعلقة بالطلبة	3.3761	0.14073		موافق الى حد ما

يتضح من الجدول(10) أن موافقة أفراد العينة على معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية في المرحلتين الأساسية والثانوية بمدارس مديرية طور الباحة في محافظة لحج بمجال المعوقات المتعلقة بالطلبة من وجهة نظر أفراد الدراسة تراوحت متوسطاتها بين (2.6746 - 4.0000) بمستوى موافقة بين (موافق إلى حد ما - موافق) لـ(9) فقرات يحتويها المجال جاءت(3) فقرات بمستوى موافقة (موافق) فيما جاءت (6) فقرات بمستوى موافقة (موافق إلى حد ما) ووفق ترتيب المتوسط فقد حققت:

- فقرة (عدم تعريف الطلبة بدورهم ومكانتهم في المجتمع وما يتوقعه هذا المجتمع منهم) أعلى معوق من المعوقات المتعلقة بالطلبة، بمتوسط حسابي (4.0000) وانحراف معياري(0.00000) وبمستوى موافقة (موافق) ويعزو الباحث ذلك إلى:

أن المدرسة يقع عليها دور كبير في انتشال الطلبة من الصعوبات التي تواجههم وتعريفهم بدورهم في المجتمع المسلم كعناصر فاعلة مؤثرة تسهم في نهضة مجتمعهم واصلاح العوج الموجود، وخاصة في مثل هذا العصر الذي انتشرت فيه وسائل الإفساد التي تستهدف أخلاق الشباب المسلم، فإذا أغفلت المدرسة هذا الواجب عليها تخرج الطلبة حائرين لا يدرون بواجباتهم وعاشوا كأفراد عاديين سلبيين، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة بن عفيف(2009م) ودراسة الجوهري (2002م) ودراسة عطا (2005م).

- وبالمقابل فقد حققت فقرة (تركيز الطلبة على الأهداف قصيرة المدى (الامتحانات دون الأهداف طويلة المدى) تطور المهارات العقلية) أدنى معوق بمجال المعوقات المتعلقة

بالطلبة بمتوسط حسابي (2.6746) وانحراف معياري (0.47039) وبمستوى موافقة (موافق إلى حد ما). ويعزو الباحث ذلك إلى:

غياب الدور الإرشادي المدرسي الموجه للطلبة يجعل الطلبة يحرصون جل اهتمامهم على الاختبارات دون الاهتمام بالمهارات التي تنفعهم لاحقاً كون المعلومات تنسى لكن المهارات تبقى زمنياً أطول وتتفق هذه الدراسة مع دراسة المعجل (2000م) ودراسة بن عفيف (2009م).

ثانياً): النتائج المتعلقة بسؤال الفروق:

5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية والتي تعزى إلى الوظيفة، الجنس، المؤهل العلمي؟

أولاً) الوظيفة:

جدول (11) نتائج t لاختبار دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الوظيفة (معلم - موجه تربوي) حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية.

م	المجالات	معلم		موجه تربوي		مستوى الدلالة	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	رقما	لفظا
1	المعوقات المتعلقة بالمعلم	0.31119	3.7239	0.39686	0.913	0.363	غير دالة
2	المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي	0.18751	2.8653	0.18164	-1.308	0.193	غير دالة
3	المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس	0.05376	3.2828	0.05618	0.909	0.365	غير دالة
4	المعوقات المتعلقة بالطلاب	0.14923	3.4040	0.11048	-1.526	0.130	غير دالة
	المجالات مجتمعة	0.15160	3.3190	0.17487	-0.147	0.883	غير دالة

من الجدول (11) نلاحظ:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الوظيفة (معلم - موجه تربوي) حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية وفق مجالات (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي، المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس، المعوقات المتعلقة بالطلبة، وكذلك المجالات مجتمعة) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من ($\alpha=0.05$) ويعزو الباحث ذلك إلى:

اتصالهم المباشر مع الطلاب والتعايش معهم مما يجعلهم أكثر معرفة بأفعالهم والمعوقات التي تواجههم، وتتفق هذه الدراسة في عدم وجود فروق مع دراسة بن عفيف (2009م).

ثانياً) الجنس:

جدول (12) نتائج t لاختبار دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الجنس (ذكر، أنثى) حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية.

م	المجالات	ذكور		إناث		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		رقما	لفظا
1	المعوقات المتعلقة بالمعلم	3.8005	0.31237	3.7239	0.39686	1.124	0.263	غير دالة
2	المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي	2.8220	0.19115	2.8653	0.18164	-1.133	0.259	غير دالة
3	المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس	3.2951	0.05307	3.2828	0.05618	1.124	0.263	غير دالة
4	المعوقات المتعلقة بالطالب	3.3662	0.14928	3.4040	0.11048	-1.332	0.185	غير دالة
	المجالات مجتمعة	3.3213	0.15366	3.3190	0.17487	0.069	0.945	غير دالة

من الجدول (12) نلاحظ:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد الجنس (ذكور - إناث) حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية وفق مجالات (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي، المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس، المعوقات المتعلقة بالطلبة، وكذلك المجالات مجتمعة) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ت) أكبر من ($\alpha=0.05$) ويعود ذلك إلى: أن المعلمين والمعلمات من بيئة واحدة ويعيشون ظروفًا متشابهة ولذلك لم توجد الفروق في استجاباتهم

ثالثاً) المؤهل:

الجدول (13) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (F) لاختبار دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات درجات فئات المؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس - دراسات عليا) حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية.

م	المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	
							رقما	لفظا
1	المعوقات المتعلقة بالمعلم	بين المجموعات	1.491	2	0.746	7.241	0.001	دالة
		داخل المجموعات الكلي	12.668	123	0.103			
			14.160	125				
2	المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي	بين المجموعات	0.049	2	0.024	0.681	0.508	غير دالة
		داخل المجموعات الكلي	4.414	123	.036			
			4.463	125				
3	المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس	بين المجموعات	0.042	2	0.021	7.963	0.002	دالة
		داخل المجموعات الكلي	0.322	123	0.003			
			0.364	125				
4	المعوقات المتعلقة بالطلبة	بين المجموعات	0.015	2	0.008	0.386	0.681	غير دالة
		داخل المجموعات الكلي	2.460	123	0.020			
			2.476	125				
	المجالات مجتمعة	بين المجموعات	.087	2	0.043	1.739	0.180	غير دالة
		داخل المجموعات الكلي	3.064	123	0.025			
			3.151	125				

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد المؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس - دراسات عليا) حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية وفق مجالات (المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي، المعوقات المتعلقة بالطلبة، المجالات مجتمعة) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ف) أكبر من ($\alpha=0.05$) ويعزو الباحث ذلك إلى: الكفايات التي امتلكوها من خلال الخبرات والدورات أدت إلى تشابه الظروف وتتفق الدراسة الحالية في عدم وجود فروق مع دراسة بن عفيف (2009م).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات فئات أفراد المؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس - دراسات عليا) حول المعوقات التي تواجه المعلمين في تدريس فروع التربية الإسلامية وفق مجالات (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس) وذلك لأن قيمة الدلالة المقابلة لقيمة (ف) أصغر من ($\alpha=0.05$) ويعزو الباحث ذلك إلى:

المعلمون أبناء بيئة واحدة متشابهة في الظروف، فلم يعد خافيًا عليهم واقعهم التعليمي وأيضًا لاحتكاكهم الدائم بالطلبة وتتفق الدراسة الحالية في وجود فروق مع دراسة بن عفيف (2009م).

ولتحديد اتجاه فروق المتوسط بين (فئات المؤهل العلمي) فقد تم استخدام اختبار (Scheffe) لتجانس التباين للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية كما يتبين من الجدول الآتي:

جدول (14) نتائج اختبار (Scheffe) لدلالة الفروق في مجالات (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (دبلوم - بكالوريوس - دراسات عليا).

المجال	(I) المؤهل	(J) المؤهل	فارق المتوسط (I-J)	مستوى الدلالة	اتجاه الفروق
المعوقات المتعلقة بالمعلم	متوسط بكالوريوس = 3.8835	متوسط الدبلوم = 3.6628	0.22068(*)	0.001	لصالح مؤهل البكالوريوس
المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس	متوسط بكالوريوس = 3.3100	متوسط الدبلوم = 3.2759	0.03417(*)	0.002	لصالح مؤهل البكالوريوس

* The mean difference is significant at the .05 level.

يتضح من الجدول (14):

- أن الفروق اتجهت لصالح (البكالوريوس) على حساب (الدبلوم) وذلك في مجالي (المعوقات المتعلقة بالمعلم، المعوقات المتعلقة بطرائق التدريس) ويعزو الباحث ذلك إلى: تميز أصحاب البكالوريوس وقدراتهم المهنية التي اكتسبوها من الدراسة ومن الدورات التدريبية والممارسة العملية اكتسبتهم معرفة بالواقع وزادت ملاحظاتهم من خلال استمراريتهم في العمل والكفايات التي امتلكوها أثناء أعدادهم في المرحلة الجامعية، وتتفق الدراسة

الحالية في اتجاه الفروق لصالح مؤهل البكالوريوس مع دراسة عبد الأحد (2008م) ودراسة المعجل وميغا (2016م).

توصيات الدراسة:

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصى الباحث بالآتي:

- 1- أن يتم تقليل كثافة الطلبة في الفصول حتى يتم الاستفادة القصوى من طاقة المعلم أثناء الحصة الدراسية.
- 2- تشجيع المعلمين على الالتحاق بالدورات التدريبية أثناء الخدمة لتطوير نموهم المهني.
- 3- أن يتم تزويد مناهج التربية الإسلامية بالخبرات العملية والواقعية وعدم الاكتفاء بالجوانب النظرية فقط.
- 4- تزويد المناهج الدراسية بالأنشطة التي تحقق الأهداف المطلوبة للمقرر.
- 5- تشجيع المعلمين على استخدام طرائق التدريس الحديثة لإزالة الرهبة التي تسيطر على البعض منهم خوفاً من الفشل.

المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث الآتي:

- 1- اجراء دراسة عن أثر برامج ارشادية لتعديل اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مقررات التربية الإسلامية.
- 2- اجراء دراسة حول معوقات تدريس فروع التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والموجهين في مختلف المناطق في الجمهورية اليمنية.
- 3- اجراء دراسات حول معوقات تدريس مختلف المواد الدراسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والموجهين في مختلف المراحل الدراسية في الجمهورية اليمنية.

المراجع

- أبو عراد، صالح بن علي (2003م). **التربية الإسلامية**. ط1، الدار الصوتية للتربية، الرياض.
- بريخ، أشرف عمر حجاج (2003م). تأثير برنامج لتطوير منهج التربية الإسلامية لصفوف المرحلة الثانوية في محافظات عزة على تنمية التحصيل وفهم القضايا المعاصرة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.
- الجوهري، محمد الجوهري جم (2002م). **العولمة والثقافة الإسلامية**. دار الأمين، القاهرة.
- الحجيلي، سلامة بن مخيضير بن مسفر (2020م). استشراف تعليم مادة التربية الإسلامية في ضوء رؤية المملكة 2030م. **مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة**، العدد(110)، 2-22.

- الخليفة، حسن جعفر، هاشم، كمال الدين محمد (2005م). فصول في تدريس التربية الإسلامية. مكتبة الرشد للنشر والتوزيع: الرياض.
- الخالدة، ناصر أحمد (2003م). درجة ممارسة الطالب/المعلم في برنامج التربية العملية لكفايات التعليمية اللازمة لتعليم التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية. مجلة مؤتته للبحوث والدراسات، المجلد 18، العدد(1)، 91-117.
- الخطيب محمد الشحات، وآخرون (2005م). أصول التربية الإسلامية. ط3، دار الخرجي للنشر والتوزيع: الرياض.
- الدليمي، طه علي حسين، الشمري، زينب حسن نجم(2003م). أساليب تدريس التربية الإسلامية. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.
- الرواضية، صالح محمد (2003م). معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن. المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد(63)، 52-69.
- الزبيدي، عبدالعزيز بن سليمان بن عبدالله (2014م). مقارنة الاداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية الملحقين بالدورات الشرعية وغير الملحقين في محافظة عيزة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- السلخي، محمود جمال (2012م). صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البتراء الخاصة، عمان.
- السعيد، فوزية حسين (2004م). تقويم طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية في المرحلة الاعدادية بالتعليم العام في جمهورية مصر العربية في ضوء الأهداف المرجوة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.
- السعودي، خالد عطية (2016م). الأساليب التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في التطور الذاتي لكفاياتهم المهنية في محافظة الطفيلة. مجلة الدراسات النفسية والتربوية، الاردن العدد(17)، 33-54.
- الشنيف، محمد علي محمد (2008م). معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء.
- الشمري، محمد خزيم(2006م). واقع استخدام معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات لتقنيات التعليم في مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة خفر الباطن في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية.

- الشمري، هدى علي جواد (2003م). **تقويم كتاب التربية الإسلامية، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع: عمان.**
- عفيف، صالح بن أحمد بن صالح (2009م). **معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.**
- عطا، ابراهيم محمد (2005م): **المرجع في تدريس التربية الإسلامية.** مركز الكتاب الجديد للنشر: القاهرة.
- عبد الأحد، ظهير (2008م). **مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة دلهي من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.**
- عبدالله، عبدالرحمن صالح، والعياصرة، محمد عبدالكريم (2004م). **محتوى كتاب التربية الإسلامية والعوامل المؤثرة فيه. المجلة العربية للتربية، المجلد(24)، العدد(1)، 159-188.**
- الغامدي(1990م). **تنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.**
- الفارابي، وزملاؤه، عبداللطيف (1994م). **معجم علوم التربية، دار الخطابي للنشر، ط1. الفتاوي، سهيلة محسن كاظم (2003م). الكفايات التدريسية (المفهوم- التدريب- الأداء). دار الشروق: عمان.**
- كيثا، كاجاريجا (2013م). **مشكلات مناهج المرحلة الثانوية بالمدارس العربية في مالي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.**
- المعجل، طلال بن محمد (2000م). **أسباب قلة اهتمام طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التوحيد بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، العدد(57)، المجلد(15)، 201-236.**
- المعجل، طلال بن محمد، ميغا، ابراهيم عبدالعزيز (2016م). **مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بالمدارس العربية الإسلامية في مالي من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية وعلم النفس، 25(2)، ص82-90.**
- المطيري، أحمد عيسى (2014م). **صعوبات تطبيق التفكير الابداعي في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، كلية العلوم التربوية، الكويت.**

المالكي، عبدالرحمن عبدالله محمد (1996م): معوقات تنفيذ نشاط التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة للبنين بمنطقة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

موسى، مصطفى اسماعيل (2002م). الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية، دار الكتاب الجامعي: العين.

وزان، سراج الدين (1991م). التربية الإسلامية كيف نرغبها لأبنائنا. مجلة دعوة الحق، مكة المكرمة، السنة العاشرة، العدد (112)، 60-89.

يونس، فتحي علي (1999م): التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب.

Roth, D. & Swail, W, (2000). Certification and teacher preparation in the Educational Policy (1), Institute. Washington, DC.